

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Curso: PRIMERO

Unidad curricular PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I: Problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación Primaria.

Formato: TALLERES, ATENEOS, TRABAJOS DE CAMPO.

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Profesor/a: PROF. LIC. ELIZABETH BENAVIDEZ

Nº de horas: Totales: 180 horas Semanales: 6 horas - Anual

Ciclo lectivo: 2011

Correlatividades: Para cursar con Práctica Profesional II.

FUNDAMENTACIÓN:

Esta unidad curricular está orientada a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas del sujeto y el contexto en la Educación Primaria articulando el Instituto formador y las escuelas asociadas. Se iniciará a los alumnos en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes. Participarán en distintas actividades priorizadas con las escuelas (como por ejemplo rutinas y eventos escolares, apoyo a los alumnos en tareas escolares, etc.).

La Ley de Educación Nacional Nº 26.206 define en su artículo 71 que "*La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa...*"

OBJETIVOS:

Generales:

- Promover la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional y el vínculo con la cultura.
- Trabajar en equipo.
- Comprometerse con la docencia para afianzar el proceso y logro, en la construcción del conocimiento.

Específicos:

- Aplicar técnicas y métodos de investigación para operar sobre la realidad educativa escolar.

- Analizar las características de los sujetos y los contextos.
- Analizar las estrategias de enseñanza.
- Iniciarse en la elaboración de biografías escolares.
- Colaborar con los docentes de la escuela en actividades lúdicas y de cuidado y atención de los alumnos en instancias áulicas o recreos.

CONTENIDOS:

Contenidos Conceptuales:

EJE TEMÁTICO I: Los principios de intervención educativa y el enfoque globalizador.

- Los principios de intervención educativa.
- El enfoque globalizador.
- Sentido y significatividad del aprendizaje.
- La observación y la experimentación en el aprendizaje infantil.
- Biografías escolares: trayectorias escolares, rutinas y prácticas educativas cotidianas.

EJE TEMÁTICO II: La organización del ambiente escolar: el espacio, los materiales y el tiempo.

- El ambiente educativo: criterios para su planificación. Los rincones y talleres en la escuela.
- Los materiales didácticos: criterios para su selección. Consideraciones sobre algunos materiales. Distintos tipos de juegos: tradicionales, didácticos y de recreación.
- El tiempo: criterios para su organización.
- Ritmos y rutinas cotidianas.
- Los materiales curriculares: criterios para su elección.

EJE TEMÁTICO III: Los proyectos de la escuela.

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI). ¿Dónde estamos? ¿Quiénes somos? ¿Qué pretendemos? ¿Cómo lo hacemos?
- El Proyecto Curricular de la Escuela.
- Proyecto educativo solidario. Desarrollo de acuerdos y proyectos con otras instituciones educativas. Prácticas profesionalizantes en articulación con el sector socio cultural. Diferentes formatos y niveles de complejidad.
- Cooperación interinstitucional y de asistencia recíproca.
- Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información. Documentación respecto a la organización escolar y su funcionamiento.
- Trabajo colaborativo: Grupos - EQUIPO
- El Plan Anual.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis y reflexión sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Primaria.
- Análisis de los principios de intervención educativa.
- Evaluación diagnóstica del contexto para la elaboración del PEI
- Utilización del espacio, material y tiempos escolares.
- Reflexión sobre el ambiente educativo.

Contenidos Actitudinales:

- Potenciación de los procesos de: observación, manipulación, experimentación, descubrimiento e investigación.

- Respeto por los ritmos de actividad del sujeto del aprendizaje.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Interés por conocer los diferentes contextos y las características de los sujetos.
- Respeto por los diferentes contextos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Actividades en clase:

- Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizaje.
- Lecturas individuales, análisis de textos y construcción de síntesis grupales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos.
- Análisis de casos.
- Producción de informes a partir de guías.
- Construcción de la propia biografía escolar.
- Construcción de instrumentos para la recolección de datos.
- Elaboración de registros de observación.
- Elaboración de trabajos prácticos.

Actividades extraclase:

- Pasantías en escuelas del medio. Tareas colaborativas: organización de juegos en los recreos, confección de carteleras, implementación de juegos de ingenio en el aula, etc.

EVALUACIÓN:

- a) Presentación y aprobación del 100% de los trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- b) Aprobación de un parcial escrito y de un coloquio final integrador, con fechas a consensuar. Tanto el parcial como el coloquio final contarán con sus respectivos recuperatorios.

Acreditación y regularidad:

En caso de no alcanzar los niveles requeridos deberá rendir examen final con tribunal.

BIBLIOGRAFÍA:

- BELMONTE, María T. *Del proceso de investigación científica*. Mendoza. Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco. 2002.
- BRANDI, Stella, FLIPPA, Nelly, SCHANTTINO, Elizabeth, BENITEZ, Blanca, MARTÍN, Marcela. *Práctica docente e investigación educativa*. Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo. 1999.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Diseño Curricular para la formación docente primaria. Profesorado de Educación PRIMARIA*. Mendoza. 2008.
- EDELSTEIN, Gloria, *Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes*.
- ETCHEVERRY, Guillermo, GONZALEZ LUCINI, F. y otros. "42º curso de rectores - La formación en valores y los lenguajes de hoy". Consejo Superior de Educación Católica. Argentina. 2005.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Argentina. Siglo veintiuno editores.
- GALLEGO ORTEGA, José Luis. *Educación Infantil*. Ediciones Aljibe. 1998
- PRIETO CASTILLO, Daniel. *Educación con sentido*. Mendoza. Ediunc. 1993.

SANJURJO, Liliana, RODRÍGUEZ, Xulio. *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario, Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones. 2003.
VATER, Julia, BRACONI, Laura. *Iniciando la Investigación Educativa en el Profesorado de Tecnología*. Mendoza. Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco. 2004.
ZINGARETTI, H. E. *Esperanza y Pedagogía*. Mendoza. Ediunc 1997.

- Otra Bibliografía se incluirá a lo largo del cursado.

Prof. Lic. Karina Elizabeth Benavidez